

ДОКЛАД

Создание развивающей образовательной среды как условие качественного освоения программы обучающимися.

В своем докладе хочется остановиться на проблеме создания образовательной среды в системе дополнительного образования, на примере объединения «карате» в Ивановском Центре Детского Творчества с детьми младшего и среднего школьного возраста.

Причем это понятие часто используется авторами, однако его значение и определение далеко не однозначно.

В современной педагогике все яснее осознается, что образование личности не следует отождествлять с освоением специальных учебных программ под руководством педагогов. Образование — это итог действия широкого спектра разнородных факторов. В наше время образование уже не связывается только с деятельностью специальных социальных институтов: детских садов, школ, колледжей или университетов. Уже само понятие «образовательная среда» подчеркивает факт множественности воздействий на личность и охватывает широкий спектр факторов, определяющих воспитание, обучение и развитие личности.

В младшем и среднем школьном возрасте окружающая образовательная среда должна быть особенно благоприятной в психическом, физическом и эмоциональном плане, чтобы сохранить интерес школьника к изучению необходимого предмета.

Образовательную среду мы рассматриваем, как конкретную среду учебного заведения, совокупность материальных и пространственно-предметных факторов, социальных компонентов и межличностных отношений; как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических

условий, при взаимодействии с которыми у ребенка происходит становление личности.

Создание такой комфортной среды для успешного и качественного освоения обучающимся программы и есть главная задача педагога и всей команды нашего Центра Детского творчества.

Для организации образовательной среды, необходимо прежде выделить те ее характеристики, которые вытекают из данного нами выше определения, и которые обуславливаются особенностями возраста младших и средних школьников. Образовательная среда включает в себя внешний и внутренний компоненты.

Внутренний компонент, который можно называть коммуникативно-деятельностным, связан с учебно-воспитательным процессом, который находит воплощение в занятиях каратэ киокушинкай. Это и отбор содержания обучения и технология его освоения, и формы взаимодействия педагога (семпая, сенсея) и учащихся между собой. Существующая система этикета и философии в боевых искусствах Японии гармонично интегрируется в эту среду и вносит свой неповторимый и позитивный вклад. Ребенку, попавшему в такое окружение интересно, он чувствует себя частью некоего общества и возникает желание приходить на занятия снова и снова.

Старшие ученики, пробуя проводить разминку, развивают лидерские качества, такие как «командный голос», умение организовать порученных им учеников, борются с застенчивостью и т.п. Судейство в тренировочном процессе формируют умение принимать решения и нести ответственность за них.

Внешние компоненты связаны с тем, что «окружает» данный воспитательно-учебный процесс:

- предметное оформление среды – спортивный зал, где проходят занятия по киокусинкай каратэ, оформлен в соответствии с традиционными представлениями о «доджо» (место, где занимаются каратэ) необходимыми

атрибутами (портрет основателя киокусинкай каратэ М.Оямы, барабан, выполненный в японском стиле, деревянный меч, иероглифы и фотографии, отображающими историю и современные реалии Ивановского киокушина).

Отношение родителей к занятиям каратэ и важности физического воспитания в комфортной среде, которое передается детям, и условия, которые создаются для дополнительных занятий дома, очень важный фактор этой образовательной среды.

Совместные культурно-массовые мероприятия, такие как «День здоровья», тренировки родителей с детьми, выезды в палаточный лагерь , шествие колонной на параде Победы все это часть воспитательного процесса, некий компонент образовательной среды создающей в итоге условия для качественного усвоения программы обучающимся.

Важное условие такой образовательной среды чтобы она была развивающей. Причем это касается не только развития ребенка в этой среде, но и развитие самой среды. Наша современная быстроменяющаяся обстановка требует адаптации в образовательном процессе, чтобы ребёнок был конкурентен и гибок, психологически устойчив. Выпуская в «свет» наших детей, мы берем на себя ответственность не только за их академические знания в данном предмете, но и способность применять свои знания, умения, физические и психологические качества, воспитанные упорными тренировками в нашей образовательной среде.