

Методическая тема на 2021-2026 учебный год:
«Обновление содержания дополнительного
образования в современных условиях».



«Рефлексивно-оценочная позиция как условие эффективного профессионального саморазвития педагога и успешного участия в региональном проекте «Успех каждого ребенка»



Цель: организация рефлексивной деятельности педагога и обучающегося как одно из условий развития необходимых современной личности качеств и компетенций.



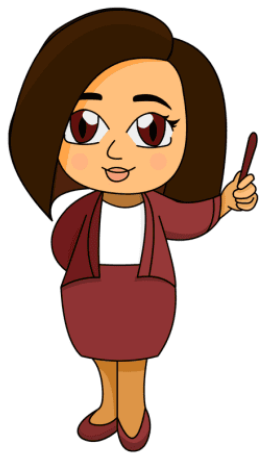


СМЫСЛОВАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



наличие **условий и возможностей** для
саморазвития педагога и обучающихся
в образовательном пространстве

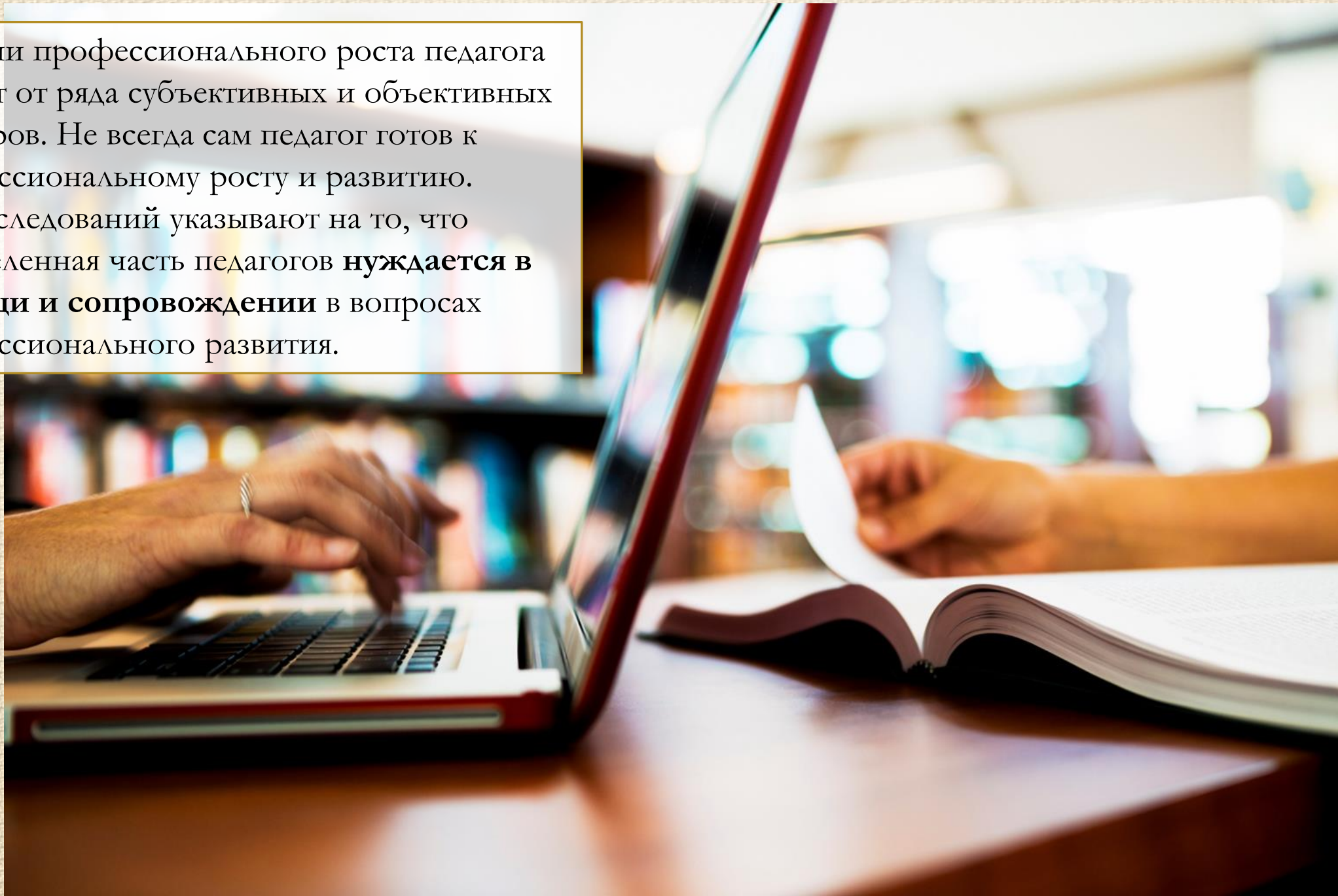
Компоненты способности к саморазвитию



Компетенция способности к саморазвитию формируется как **СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, включающее:

- ✓ когнитивный компонент;
- ✓ деятельностный компонент;
- ✓ ценностно-смысловой компонент.

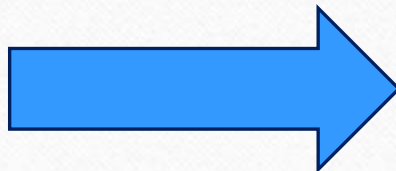
Ступени профессионального роста педагога зависят от ряда субъективных и объективных факторов. Не всегда сам педагог готов к профессиональному росту и развитию. Ряд исследований указывают на то, что определенная часть педагогов **нуждается в помощи и сопровождении** в вопросах профессионального развития.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



РЕФЛЕКСИЯ



**ВАЖНЕЙШЕ ФАКТОРЫ
СТАНОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА**





**реф
лек
сия**

**непосредственное
взаимодействие с детьми**

**проектирование и конструирование
учебно-воспитательной деятельности**

**самоанализ и самооценка собственной
деятельности, самого себя как ее субъекта**



РЕФЛЕКСИЯ –

необходимое свойство практического мышления педагога, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям, способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Формы рефлексии

СИТУАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ выступает в виде «мотивировок» и «самооценок»;
- ✓ обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент;
- ✓ рассматривается как способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Формы рефлексии

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом;
- ✓ направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы;
- ✓ может служить для выявления возможных ошибок, причин собственных неудач и успехов.

Формы рефлексии

ПЕРСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ включает размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности;
- ✓ планирование и выбор наиболее эффективных способов конструирования.

Функции рефлексии



ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ

проектирование и моделирование
деятельности участников
педагогического процесса

КОММУНИКАТИВНАЯ

организация наиболее эффективных
способов взаимодействия совместной
деятельности

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ

продуктивное общение
участников педагогического
процесса

СМЫСЛОТВОРЧЕСКАЯ

формирование осмысленности
деятельности и взаимодействия

МОТИВАЦИОННАЯ

определение направленности
совместной деятельности участников
педагогического процесса на
результат

КОРРЕКЦИОННАЯ

побуждение к изменению во
взаимодействии и деятельности



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

активную исследовательскую позицию педагога по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью конструктивного преобразования деятельности и дальнейшего самосовершенствования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ –

сложный психологический феномен,
проявляющийся в способности педагога входить в
активную исследовательскую позицию по
отношению к своей деятельности
и к себе как ее субъекту с целью критического
анализа, осмысления и оценки ее эффективности
для развития личности обучающегося



Типы рефлексивных действий



1) ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
(предметно-содержательный)

2) ОЦЕНОЧНЫЙ
(анализ психологической стороны
деятельности, взаимоотношений с
обучающимися, характеристика управления их
деятельностью)



Своеобразие профессиональной деятельности педагога состоит в том, что она **СТРОИТСЯ ПО ТИПУ ОБЩЕНИЯ**, т.е. взаимодействия и коммуникации в системе «педагог – обучающийся».

ОБУЧЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ

- ✓ как творческое общение педагога и детей;
- ✓ как процесс совместного поиска и действия.

Виды управления

АВТОРИТАРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ведущая идея – традиционная:
педагог – центральная фигура, направляет
ние ребёнка на приобретение
ильной» информации.



РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ведущая идея – гуманистическая:
центральная фигура – ребёнок, его
цель – научиться учиться, педагог
организует процесс познания



Рефлексивное управление



**РЕАЛИЗУЕТ
ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ
СТРАТЕГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- ставит ребёнка в позицию активного субъекта учения и воспитания;
- развивает способность ребёнка к самоуправлению собственным учением;
- организует процесс обучения как решение учебно-познавательных и воспитательных проблем на основе творческого диалога с детьми;
- высокий уровень социально-перцептивных способностей педагога, обеспечивающих процесс адекватного восприятия и понимания своих учеников, воспитанников, и через них - в зеркальном отражении - самого себя.

РЕФЛЕКСИЯ

способствует динамичности
содержания

поддерживает стабильность



Я-КОНЦЕПЦИЯ

Рефлексирующий педагог должен быть способным становиться на точку зрения ребёнка, имитировать его рассуждения, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как ребёнок воспринимает определенную ситуацию, объяснять, почему он действует так, а не иначе. Более того, педагог должен рефлексивно отображать «внутреннюю картину мира», которой овладевает ребёнок.



Роль рефлексии в педагогической деятельности



- 1) необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;
- 2) является основанием для осуществления контроля и управления профессиональной деятельностью;
- 3) защищает от личностной деформации и помогает преодолеть стереотипы в деятельности;
- 4) необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;
- 5) является одним из основных механизмов развития самой деятельности и личностного самосовершенствования.