

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ИВАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИВАНОВСКИЙ ОКРУЖНОЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТА  
на педагогическом Совете  
МБУ ДО Ивановского ЦДТ,  
протокол № 3  
от 30.05.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО  
Ивановского ЦДТ  
А.Г. Марченко  
Приказ № 32  
от 30.05.2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Уровень освоения - ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 5.5 - 6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:  
Шеховцова Дарья Романовна,  
педагог дополнительного образования

с. Ивановка, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы модуля «В мире звуков и букв» .....	6
1.4. Содержание программы модуля «Занимательная математика» .....	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1. Календарный учебный график модуля «В мире звуков и букв».....	19
2.2. Календарный учебный график модуля «Занимательная математика».....	23
2.3. Условия реализации программы .....	24
2.4. Методическое обеспечение модуля «В мире букв и звуков».....	25
2.5. Методическое обеспечение модуля «Занимательная математика».....	32
2.6. Формы аттестации (контроля) .....	34
2.7. Оценочные материалы.....	35
2.8. Рабочая программа воспитания .....	36
2.9. Календарный план воспитательной работы. ....	39
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	47
Приложение №1 .....	47
Приложение №2. ....	50
Приложение №3 .....	52
Приложение №4 .....	52

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» (далее - программа) разработана в соответствии с Уставом учреждения, федеральными нормативно-правовыми документами:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

5. на основе методических рекомендаций и пособий:

6. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.

7. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие / Москва: Издательство «Эксмо», 2019. - 96 с.;

8. Шевелев К.В. - Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». — Москва: Издательство «Ювента», 2012. — 32 с.;

Программа имеет **ознакомительный уровень** обучения, реализуется в течение одного учебного года с сентября по май (35 недель), модульная по структуре, по содержанию - **социально-гуманитарной направленности**, способствует практической подготовке и воспитанию ребёнка к школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

#### **Актуальность программы.**

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс, что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Предшкольная пора», которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа «Предшкольная пора» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из *следующих модулей*:

1. Развитие речи - «В мире звуков и букв».
2. Математика - «Занимательная математика».

#### **Изучение данных предметов способствует:**

- а) развитию внимания и памяти, умственных способностей ребёнка;
- б) развитию у него связной, грамматически и фонетически правильной речи;
- в) овладению элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте;
- г) развитию социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
- д) развитию волевой готовности ребенка.

#### **Принципы реализации программы**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
2. Системность и плановость.
3. Уважение к ребёнку, к процессу и результатом его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
4. Занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса.
5. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
6. Контакт с родителями: организация беседы по интересующем их проблемам.
7. Вариативность содержания и форм проведения занятия.
8. Наглядность.

#### **Структура занятий**

- артикуляционная гимнастика
- повторение пройденного материала
- работа с предметным материалом
- физкультминутка
- игры, тренинги, упражнения
- индивидуальная работа
- закрепление.

### **Новизна программы**

Программа предполагает использование элементов личностно-ориентированной, развивающей технологий, что способствует формированию активной творческой личности, развитию у ребёнка проблемного мышления, мыслительной активности.

**Адресат программы:** обучающиеся 5,6 – 6 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребёнка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% всех черт личности ребёнка закладывается в возрасте 5-6 лет. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Ребёнок активно включается в игровую деятельность, учится логически мыслить, думать, рассуждать, как губка впитывает всю познавательную информацию. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательной деятельности:** групповая, количество обучающихся в группе – 12-14 человек. Обучение ведется в двух учебных группах.

**Срок освоения программы, режим занятий:** 1 год – 35 учебных недель (с 11 сентября по 31 мая). Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью по 30 минут с 10-минутным перерывом.

Группа № 1 занимается Понедельник – Четверг.

Группа № 2 занимается Среда – Пятница.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка ребёнка к школьной жизни, новой ведущей деятельности посредством развития и коррекции его познавательных и коммуникативных способностей.

#### **Задачи программы**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения,

мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

3. Преодоление факторов социальной дезадаптации через воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

### 1.3. Содержание программы модуля «В мире звуков и букв» Учебный план (70 часов в год)

№	Название раздела (темы)	Количество часов			Виды и формы контроля
		все го	тео ри я	пр ак ти ка	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. В мире школьных правил.	2	1	1	<b>Входной контроль.</b> Наблюдение. Беседа. Экскурсия по зданию ЦДТ.
2.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
3.	Подготовка руки к письму. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	2		2	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.
4.	Устная и письменная речь	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5	Знакомство с предложением. Кто придумал все слова?	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
6	Деление слов на слоги	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.	<b>Звуки и буквы, 50 ч.</b>				
7.1	Звук А и буква А	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2	Звук и буква У. Звук и буква О. Повторение буквы А и У.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.3	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.4	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.5	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.6	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ,	2	1	1	беседа, наблюдение,

	МА, УМ, УА, АУ. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС				самостоятельная работа под контролем педагога
7.7	Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.8	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.9	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 0	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов.	2	1	1	<b>Промежуточный контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 1	Знакомство с буквой Ш.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 2	Знакомство с звуком и буквой Ы.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 3	Знакомство с буквами Л, Н. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов двух-трех букв.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 4	Знакомство со звуком и буквами К, Т.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 5	Знакомство со звуком и буквой И. Чередование букв Ы-И.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 6	Знакомство со звуком и буквами П, З. Чередование букв З-С.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 7	Знакомство со звуком и буквой Й. Чередование букв Й-И, ЫЙ-ИЙ.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 8	Знакомство со звуком и буквами Г, В. Чередование букв Г-К.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 9	Знакомство со звуком и буквами Д, Б. Чередование букв Д-Т, Б-П.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 0	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Знакомство со звуком и буквой Ж. Чередование букв Ж-З, Ж-Ш.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 1	Знакомство со звуком и буквой Ее, Ъ	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2	Знакомство со звуком и буквой Я, Ю.	2	1	1	беседа, наблюдение,

2					самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 3	Знакомство со звуком и буквой Ё. Чередование букв Ё-Е. Знакомство со звуком и буквой Ч. Чередование букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 4	Знакомство со звуком и буквой Э, Ъ	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 5	Знакомство со звуком и буквой Ц, Ф Ш. Чередование букв Ц-С, Ц-Ч, Ш-С, Ш-Ч.	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
8	Читай, смекай, рассказывай	4	1	3	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
9	Обобщение изученного. Закрепление материала предмета «В мире звуков и букв»	4	1	3	<b>Итоговый контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>38</b>	

### Содержание учебного плана «В мире звуков и букв».

#### 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. В мире школьных правил.

**Теория:** знакомство с обучающимися. Инструктаж по технике безопасности, противодействию терроризма, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Знакомство с правилами школьной жизни.

**Практика:** учебная эвакуация из здания. Ролевая игра.

**Контроль:** Входной контроль. Наблюдение. Беседа. Экскурсия по зданию ЦДТ.

#### 2. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.

**Теория:** знакомство с новым предметом, с прописями; научить руководствоваться инструкцией и выполнять гигиенические правила при письме; выработать умение ориентироваться в прописи; создать условия для развития речевых навыков и логического мышления.

**Практика:** выработать навыки и умения ориентироваться в пространстве листа, формировать правильный захват карандаша, ручки

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

#### 3. Подготовка руки к письму. Обведение предметов по контуру. Штриховка.

**Практика:** формирование навыка удерживать карандаш в правой (левой) руке без напряжения при выполнении работы, формирование навыка наносить линии в одном направлении, рисование узоров и различных элементов.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога



#### 4. Устная и письменная речь.

**Теория:** знакомство с понятием «речь», с видами речи.

**Практика:** составление рассказов, сказок по иллюстрации или серии картинок.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 5. Знакомство с предложением. Кто придумал все слова.

**Теория:** познакомить с понятиями «Предложение» и «Слово», научиться их различать. Познакомить со словами, которые обозначают предмет и словами, которые обозначают действия.

**Практика:** работа в тетради в косую линию; составление схемы предложения; составление предложения на заданную тему, по опорным словам.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 6. Деление слов на слоги.

**Теория:** понятие о слоге.

**Практика:** учить делить слова на слоги.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

### 7. Звуки и буквы

#### 7.1 Звук А и буква А.

**Теория:** Знание о понятиях «звуки» и «буквы». Знакомство с буквой А,

**Практика:** упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А; работа в рабочей тетради; в тетради в косую линию.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 7.2 Звук и буква У. Звук и буква О. Повторение буквы А и У.

**Теория:** знакомство со звуком и буквой У, О. Знать, что буква У и О - гласные.

**Практика:** упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква У, О - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву У, О.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 7.3 Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.

**Теория:** учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М - согласный, может быть мягким и твёрдым.

**Практика:** закрепить знание букв А, У, О. Учить печатать букву М. (изображение на доске).

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 7.4 Закрепление буквы М. Звук и буква С.

**Теория:** Закрепление буквы М. Звук и буква С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.

**Практика:** учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

**7.5 Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА.**

**Теория:** Обучение чтению слогов: Гл. + Гл.

**Практика:** анализировать прочитанные слоги. Знать, какая буква первая, какая - вторая. Чтение слогов: Гл. + Гл.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

**7.6 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.**

**Теория:** соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов: АС, СА, ОС.

**Практика:** учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

**7.7 Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Читаем слитно: СА, СУ, СО, МО, МУ.**

**Теория:** учимся соединять буквы. Читаем слитно: МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Читаем слитно: СА, СУ, СО, МО, МУ.

**Практика:** читать прямой слог: Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, слышать при чтении слово МАМА. Читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

**7.8 Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.**

**Теория:** послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА.

**Практика:** читать прямой слог Согл. + Гл., при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

**7.9 Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО.**

**Теория:** познакомить детей с буквой Х. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно, произносить и читать букву.

**Практика:** штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Чтение слогов их трёх букв, осмысление прочитанного.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.10 Знакомство с буквой Р. Чтение слогов.**

**Теория:** Знакомство с буквой Р. Чтение слогов: РА, РО, РУ. Закрепление буквы Р. Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного.

**Практика:** различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.

**Контроль: Промежуточный контроль.** Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.11 Знакомство с буквой Ш.**

**Теория:** Знакомство с буквой Ш. Продолжаем чтение слогов. Закрепление буквы Ш. Чередование букв С-Ш.

**Практика:** артикуляционная гимнастика. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Составление слогов. Осмысление прочитанного. Развитие внимательности, развитие умения при чтении не разрывать дорожку. Развитие мелкой моторики.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.12 Знакомство с звуком и буквой Ы.**

**Теория:** Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов: СЫ, РЫ, МЫ.

**Практика:** распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву Ы и слышать её в словах. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.13 Знакомство с буквами Л, Н. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов двух-трёх букв.**

**Теория:** Знакомство с буквами Л, Н. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов двух-трёх букв.

**Практика:** учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать буквы. Штриховка букв, печатание большой и маленькой буквы. Продолжать учить читать из двух-трёх слогов. Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.14 Знакомство со звуком и буквами К, Т.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквами К, Т. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** печатание в тетради, распознавание графического изображения букв К, Т. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Чтение в букваре.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.15 Знакомство со звуком и буквой И. Чередование букв Ы-И.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой И. Чередование букв Ы-И. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.

**Практика:** печатание в тетради, распознавание графического изображения буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Артикуляционная гимнастика

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.16 Знакомство со звуком и буквами П, З. Чередование букв З-С.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквами П, З. Чередование букв З-С. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.17 Знакомство со звуком и буквой Й. Чередование букв Й-И, ЫЙ-ИЙ.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Й. Чередование букв Й-И, ЫЙ-ИЙ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.18 Знакомство со звуком и буквами Г, В. Чередование букв Г-К.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквами Г, В. Чередование букв Г-К. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.19 Знакомство со звуком и буквами Д, Б. Чередование букв Д-Т, Б-П.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквами Д, Б. Чередование букв Д-Т, Б-П. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.20 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Знакомство со звуком и буквой Ж. Чередование букв Ж-З, Ж-Ш.**

**Теория:** продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Знакомство со звуком и буквой Ж. Чередование букв Ж-З, Ж-Ш.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.21 Знакомство со звуком и буквой Ее, Ъ**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.22 Знакомство со звуком и буквой Я, Ю.**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Я, Ю. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Графическое изображение букв Я, Ю.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.23 Знакомство со звуком и буквой Ё. Чередование букв Ё-Е. Знакомство со звуком и буквой Ч. Чередование букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Ё. Чередование букв Ё-Е. Знакомство со звуком и буквой Ч. Чередование букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.

**Практика:** чтение слогов и предложений из трёх, четырех, пяти слов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.24 Знакомство со звуком и буквой Э, Ъ.**

**Теория:** Знакомство со звуком и буквой Э, Ъ.

**Практика:** работа в прописи, чтение коротких рассказов из 6-7 предложений. Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **7.25 Знакомство со звуком и буквой Ц, Ф Щ. Чередование букв Ц-С, Ц-Ч, Щ-С, Щ-Ч.**

**Теория:** знакомство со звуком и буквой Ц, Ф Щ. Чередование букв Ц-С, Ц-Ч, Щ-С, Щ-Ч. Продолжение чтения слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.

**Практика:** чтение коротких рассказов из 6-7 предложений. Развитие умения отвечать на вопросы, составлять предложения по картинкам.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

### **8 Читайте, смекайте, рассказывайте.**

**Теория:** систематизация знаний, навыков и умений, приобретённых в процессе занятий.

**Практика:** работа в тетради в косую линию, тренировка навыка слогового чтения, пересказ текста, соблюдая последовательность события, составление рассказов по картинкам.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

### **9 Обобщение изученного материала. Закрепление материала предмета «В мире звуков и букв».**

**Теория:** обобщение знаний, умений и навыков; закрепление правильного звукопроизношения. Умение выделять звук из состава слова и делить слова на слоги; закрепление навыков чтения; слог, предложение и слово, речь.

**Практика:** работа в тетради в косую линию; работа с букварем, тренировка навыка слогового чтения; пересказ текста, соблюдая последовательность события; составление рассказов по картинкам, составление схемы предложения; составление предложения на заданную тему, по опорным словам

**Контроль:** итоговый контроль, беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

## **1.4. Содержание программы модуля «Занимательная математика»**

### **Учебный план модуля «Занимательная математика» (70 часов в год)**

№	Название раздела	Количество часов			Виды и формы контроля
		все го	теория	пра кти ка	
1	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Знакомство с тетрадкой в клетку.	2	1	1	<b>Входной контроль:</b> беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
2	Графические работы	6	2	4	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
3	Количество и счёт	18	8	10	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

					контролем педагога
4	Смысл сложения и вычитания	2	1	1	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5	Геометрические фигуры	9	3	6	<b>Промежуточный контроль:</b> беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
6	Сравнение объектов по размеру и относительно друг друга	10	4	6	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7	Подборка и запись чисел	8	2	6	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
8	Решение простых задач	7	2	5	беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
9	Обобщающие занятия. Закрепление материала предмета «Занимательная математика»	8	3	5	<b>Итоговый контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>26</b>	<b>44</b>	

### Содержание учебного плана «Занимательная математика»

#### 1. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Знакомство с тетрадкой в клетку.

**Теория:** знакомство с тетрадкой в клетку. Знакомство с понятиями «лево», «право», «лист», «страница», «строка». Знакомство с правилами работы в тетради; с правилами посадки при письме.

**Практика:** формирование навыка удерживать карандаш в правой (левой) руке без напряжения при выполнении работы; работа в тетради; рисование различных элементов и узоров; обведение предметов по контуру.

**Контроль:** входной контроль; беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### 2. Графические работы

**Теория:** развитие графических навыков.

**Практика:** работа в рабочей тетради; рисование и копирование орнаментов, ломаных, кривых линий, контуров; проведение графических диктантов; срисовывание, дорисовывание предметов в разных масштабах; штрихование, раскрашивание контуров, предметов; деление фигур и контуров на равные и неравные части; деление на заданное количество клеток.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

#### 3. Смысл сложения и вычитания

**Теория:** знакомство с понятиями сложение и вычитание.

**Практика:** работа в рабочих тетрадях, записывание с помощью знаков

+, -

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

#### **4. Количество и счёт.**

**Теория:** знакомство с числами 0-10. Знакомство с натуральным рядом чисел. Состав чисел из единиц и из двух меньших чисел (до 10).

**Практика:** работа в рабочей тетради; закрепление счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; выкладывание с помощью счетных палочек; соотнесение числа, цифры с количеством предметов; составление задач по картинкам; составление и решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **5. Геометрические фигуры**

**Теория:** знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, пирамида, треугольник и т.д.), с их свойствами и отличительными особенностями. Знакомство с плоскими и объёмными фигурами. Знакомство с понятиями точка, луч, угол, отрезок.

**Практика:** работа в рабочей тетради, нахождение в окружающем мире предметов, имеющих их форму; различие геометрических фигур по форме, цвету, размеру; деление фигур на равные и неравные части; сборка целых фигур из частей; сборка из геометрических фигур предметов и сюжетных картинок, моделей из счетных палочек, разрезных картинок; видоизменение геометрических фигур и предметов.

**Контроль:** промежуточный контроль, беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **6. Сравнение объектов по размеру и относительно друг друга**

**Теория:** сравнение предметов по количеству, размеру и цвету.

**Практика:** отработать на практике умения различать геометрические фигуры, выделять их отличительные особенности. Уметь правильно изображать геометрические фигуры.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

#### **7. Подборка и запись чисел**

**Теория:** закрепление навыков количественного и порядкового счета

**Практика:** работа в рабочей тетради; повторение чисел от 1-10, образование, написание, состав числа.

**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

#### **8. Решение простых и логических задач**

**Теория:** закрепить умение решать простые арифметические задачи

**Практика:** работа в рабочей тетради и в тетради в клетку; закрепить понятия «число», «цифра», «математические знаки»; закрепление навыков счета; закрепление состава чисел из двух меньших при решении логических задач.



**Контроль:** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

## **9. Обобщающие занятия. Закрепление материала предмета «Занимательная математика»**

**Теория:** Обобщение знаний навыков и умений.

**Практика:** графические диктанты; деление фигур, контуров на равные и неравные части, собирание целого из частей; геометрические фигуры (свойства и их особенности); выделение и сравнение фигур и предметов по 1-3 признакам (цвет, форма, величина); собирание из геометрических фигур сюжетных картинок, и их видоизменение; определение количества предметов в множестве (до 10 элементов), соотношение количества с числом, с цифрой, и наоборот; использование знаков +, - при обозначение арифметических действий; решение простейших примеров и задач; составление задач по картинкам; использование знаков <, >, = при сравнение множеств и чисел; определение положения предметов в пространстве и по отношению к себе, к другим людям и предметам.

**Контроль: итоговый контроль,** беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные; формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе; положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого и осуществление контроля своей деятельности по результатам; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

В результате изучения модуля «*В мире звуков и букв*» обучающийся должен **уметь**:

- делить слова на слоги;
- иметь первоначальные представления о предложении;
- отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста;
- отчётливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соединять буквы в один слог;
- чтение прямого слога (согласный + гласный);
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв в печатном формате;
- рисовать узоры и различные элементы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

В результате изучения модуля «*Занимательная математика*» обучающийся должен **уметь**:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий (=; -; +; <>);
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; делить фигуры на равные и неравные части;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять графические работы;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными
- устанавливать какое число больше (меньше) другого;
- состав числа из первого десятка (из отдельных единиц);
- уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать);
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график модуля «В мире звуков и букв»**

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа.  
 понедельник с 16.30-17.40 (перемена 10 мин).

№	месяц	число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Вид и форма контроля
1	сентябрь	11.09	Занятия в форме игр на знакомство. Экскурсия. Показ презентации	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. В мире школьных правил.	Кабинет № 20	<b>Входной контроль.</b> Наблюдение. Беседа. Экскурсия по зданию ЦДТ.
2		18.09	Занятия в форме дидактических игр и упражнений.	2	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Штриховка	Кабинет № 20	Наблюдение, беседа, Контроль за выполнением самостоятельной работы над штриховкой.
3		25.09	Пальчиковые игры, занятие в форме соревнования.	2	Подготовка руки к письму. Обведение предметов по контуру. Штриховка.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
4	октябрь	02.10	Занятие в форме путешествия в страну звуков и букв	2	Устная и письменная речь	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5		09.10	Занятия в форме путешествия в страну сказок.	2	Знакомство с предложением Кто придумал все слова.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
6		16.10	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Деление слов на слоги	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.	<b>Раздел «Звуки и буквы»</b>						
7.1		23.10	Дидактические	2	Звук А и буква А	Кабинет	Беседа,

			игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы			№20	наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2	ноябрь	30.10	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Звук и буква У. Звук и буква О. Повторение буквы А и У.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.3		06.11	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.4		13.11	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.5		20.11	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.6		27.11	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.7	декабрь	04.12	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.8		11.12	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога

7.9		18.12	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.10		25.12	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов.	Кабинет №20	<b>Промежуточный контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.11	январь	15.01	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство с буквой Ш.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем
7.12	Январь	22.01	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство с звуком и буквой Ы.	Кабинет	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.13		29.01	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство с буквами Л, Н. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов двух-трёх букв.	№20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.14	Январь-февраль	05.02	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквами К, Т.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.15	февраль	12.02	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквой И. Чередование букв Ы-И.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.16		19.02	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквами П, З. Чередование букв З-С.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.17		26.02	Дидактические игры и упражнения,	2	Знакомство со звуком и буквой Й. Чередование	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная

			наглядные и раздаточные материалы		букв Й-И, ЫЙ-ИЙ.		работа под контролем педагога
7.1 8	март	04.03	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквами Г, В. Чередование букв Г-К.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.1 9		11.03	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквами Д, Б. Чередование букв Д-Т, Б-П.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 0		18.03	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Знакомство со звуком и буквой Ж. Чередование букв Ж-З, Ж-Ш.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 1		25.03	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквой Ее, Ъ	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 2		01.04	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквой Я, Ю.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 3	апрель	08.04	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквой Ё. Чередование букв Ё-Е. Знакомство со звуком и буквой Ч. Чередование букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 4		15.04	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	2	Знакомство со звуком и буквой Э, Ъ	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
7.2 5		22.04	Дидактические игры и упражнения,	2	Знакомство со звуком и буквой Ц, Ф Щ.	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная

			наглядные и раздаточные материалы		Чередование букв Ц-С, Ц-Ч, Щ-С, Щ-Ч.		работа под контролем педагога
8		29.04	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	4	Читай, смекай, рассказывай	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	май	06.05					
9		13.05 20.05	Дидактические игры и упражнения, ролевые игры, игра - путешествие, наглядные и раздаточные материалы. Открытое занятие. Конкурсы, викторины.	4	Обобщение изученного. Закрепление материала предмета «В мире звуков и букв»	Кабинет №20	<b>Итоговый контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
<b>Итого:</b>				70			

## 2.2. Календарный учебный график модуля «Занимательная математика»

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 учебных часа,

Четверг, 16.30-17.40 (перемена 10 мин)

№	месяц	число	форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	14.09	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	2	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Знакомство с тетрадкой в клетку.	Кабинет №20	Входной контроль. Беседа, наблюдение.
2		21.09 28.09	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	6	Графические работы	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	октябрь	05.10					
3		12.10 19.10 26.10 02.11	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	18	Количество и счет	Кабинет №20	<b>Промежуточный контроль.</b> Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под

	ноябрь	09.11 16.11 23.11 30.11 07.12					контролем педагога
	декабрь						
4		14.12	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	2	Смысл сложения и вычитания	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
5		21.12 28.12 11.01 18.01	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	8	Геометрические фигуры	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	январь						
6		25.01 01.02	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	10	Сравнение объектов по размеру и относительно друг друга	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	февраль	08.02 15.02 22.02					
7		29.02	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	8	Подборка и запись чисел	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	март	07.03 14.03 21.03					
8		28.03	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	8	Решение простых задач	Кабинет №20	Наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	апрель	04.04 11.04 18.04					
9		25.04	Занятия в форме дидактических игр и упражнений,	8	Обобщающие занятия. Закрепление материала предмета «Занимательная математика»	Кабинет №20	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога
	май	02.05 16.05 23.05					
Итого				70			

### 2.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет – 24 м<sup>2</sup>
- стол для педагога - 1,
- шкафы - 2



- учебные столы – 8 в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 - 20
- стулья – 16 шт. в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 - 20
- освещение в соответствии с требованиями 2.4.3648 - 20
- мультимедиа – 1
- интерактивная доска – 1
- ноутбук -1
- точка доступа в интернет – 1
- принтер – 1
- колонки для ноутбука – 1 пара
- рециркулятор - 1
- канцелярские товары – карандаш простой, ластик, точилка, карандаши цветные, тетрадь в косую линию, крупную клетку.

### Кадровое обеспечение

педагог дополнительного образования соответствующей квалификации: Шеховцова Дарья Романовна. Образование среднее специальное по квалификации «воспитатель детей дошкольного возраста». Повышение квалификации по программе «Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования детей».

### 2.4. Методическое обеспечение модуля «В мире букв и звуков»

№ п/п	Тема или раздел	Формы занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов	Перечень дидактического материала	Техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. В мире школьных правил.	Занятия в форме игр на знакомство. Экскурсия.	Показ презентации	Входной контроль. Беседа.	Презентация по технике безопасности.	Мультимедиа, компьютер, показ наглядного материала.
2.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ презентации /мультфильма. Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Таблица «Сиди прямо». Карточки с изображением правильного положения тела за столом. Как правильно расположить тетрадь.	Мультимедиа, компьютер, показ наглядного материала.

	Штриховка					
3	Подготовка руки к письму. Обведение предметов по контуру. Штриховка	Занятие в форме пальчиковых игр.		Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Показ изображений с правильным положением руки во время письма, как правильно держать ручку. Работа в прописи.	Мультимедиа, раздаточный материал
4	Устная и письменная речь	Занятие в форме путешествия в страну звуков и букв	Показ презентации /мультфильм а. Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Наглядное пособие «Азбука». Для учащихся: учебное пособие, предметные картинки, материалы для индивидуальной работы обучающихся (рабочие тетради).	Мультимедиа, раздаточный материал. Презентация для детей «Азбука».
5	Знакомство с предложением Кто придумал все слова.	Занятия в форме путешествия в страну сказок.	Показ презентации /мультфильм а. Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Дидактическая игра «Составь предложение по картинке»	Мультимедиа, раздаточный материал, предметные картинки.
6	Деление слов на слоги	Дидактические игры и упражнения.	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Игра «Сосчитай слоги» Дидактическая игра «Измени словечко» Предметные картинки.	Мультимедиа, раздаточный материал,
7.	Раздел «Звуки и буквы»					
7.	Звук А и	Дидактически	Презентация	Беседа,	Просмотр серии	Мультимедиа,

1	буква А	е игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	/мультфильм . Беседа.	наблюдение, самостоятельная работа	«Азбука – малышка. Уроки тетушки Совы» Предметные картинки с заданиями. Работа в тетрадях.	раздаточный материал,
7.2	Звук и буква У. Звук и буква О. Повторение буквы А и У	Дидактические игры и упражнения.	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки Совы» Предметные картинки с заданиями. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.3	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Предметные картинки с заданиями. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.4	Закрепление буквы М. Звук и буква С.	Дидактические игры и упражнения.	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки Совы» Предметные картинки с заданиями. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.5	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Предметные картинки с заданиями. Слоговая таблица.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.6	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Продолжать учить выполнять звуковой	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Алфавит, карточки с буквами «Соедини слог»	Мультимедиа, раздаточный материал.

	анализ слогов АС, СА, ОС					
7.7	Учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Предметные картинки с заданиями. Слоговая таблица	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.8	Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Слоговые таблицы. Соединяем буквы с слоги.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.9	Знакомство с буквой Х. Чтение слогов ХА, ХО	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетюшки совы» Предметные картинки с заданиями.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.10	Знакомство с буквой Р. Чтение слогов	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетюшки совы» Слоговая таблица с буквой «Р». Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.11	Знакомство с буквой Ш.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетюшки совы» Предметные картинки с заданием. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.

7. 1 2	Знакомство с звуком и буквой Ы.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Предметные картинки с заданием. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 1 3	Знакомство с буквами Л, Н. Чередование букв Л-Р. Чтение слогов двух-трёх букв.	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Слоговые таблицы. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 1 4	Знакомство со звуком и буквами К, Т.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Предметные картинки с заданием. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 1 5	Знакомство со звуком и буквой И. Чередование букв Ы-И.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Игра «Большие — маленькие» Необходимо не только образовать слово, но и назвать звук, который слышит в конце каждого слова. Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.

7.16	Знакомство со звуком и буквами П, З. Чередование букв З-С.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Игра «Слушай внимательно» Речевая зарядка «Чистоговорки» Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.17	Знакомство со звуком и буквой Й. Чередование букв Й-И, ЪЙ-ИЙ.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Игра «Один – много» Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.18	Знакомство со звуком и буквами Г, В. Чередование букв Г-К.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Предметные картинки с заданиями. Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.19	Знакомство со звуком и буквами Д, Б. Чередование букв Д-Т, Б-П.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Игра «Поймай звук» Предметные картинки с заданием. Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7.20	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Знакомство со звуком и буквой Ж. Чередование букв Ж-З, Ж-Ш.	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Предметные картинки с заданием. Речевая зарядка «Чистоговорки» Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.

7. 2 1	Знакомство со звуком и буквой Ее, Ъ	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Предметная картинка с заданием «Обведи все буквы «Ее». Игра «Сравни на слух» Работа в тетрадях..	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 2 2	Знакомство со звуком и буквой Я, Ю.	Дидактические игры и упражнения наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Загадки про буквы «Ю и Я» Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 2 3	Знакомство со звуком и буквой Ё. Чередование букв Ё-Е. Знакомство со звуком и буквой Ч. Чередование букв Ч-С-Ш, Ч-ТЬ.	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Речевая зарядка «Чистоговорки» Предметные картинки с заданием «Произнеси слоги отраженно» Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 2 4	Знакомство со звуком и буквой Э, Ъ	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук [Э] и [Ъ]» Работа в тетрадях.	Мультимедиа, раздаточный материал.
7. 2 5	Знакомство со звуком и буквой Ц, Ф Щ. Чередование букв Ц-С, Ц-	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Просмотр серии «Азбука – малышка. Уроки тетушки совы» Речевая зарядка «Чистоговорки»	Мультимедиа, раздаточный материал.

	Ч, Щ-С, Щ-Ч.				Отгадывание загадок и поиск картинок на доске с изображением отгадки. Работа в тетрадах.	
8	Читай, смекай, рассказывай	Дидактические игры и упражнения, наглядные и раздаточные материалы	Презентация /мультфильм . Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Слоговые таблицы. Игра «Лишнее слово» Рассказ по картинкам.	Мультимедиа, раздаточный материал.
9	Обобщение изученного. Закрепление материала предмета «В мире звуков и букв»	Дидактические игры и упражнения, ролевые игры, игра - путешествие, наглядные и раздаточные материалы. Открытое занятие. Конкурсы, викторины.	Презентация /мультфильм . Беседа.	Итоговый контроль. Беседа	Игра «Чудесный мешочек» Беседа о согласных и гласных звуках. Работа в тетрадах.	Мультимедиа, раздаточный материал.

## 2.5. Методическое обеспечение модуля «Занимательная математика»

№ п/п	Тема или раздел	Формы занятий	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов	Перечень дидактического материала	Техническое оснащение занятий
1.	Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа. Знакомство	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ презентации /мультфильма. Беседа.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Таблица «Сиди прямо». Карточки с изображением правильного положения тела за столом. Как правильно расположить тетрадь.	Мультимедиа, компьютер, показ наглядного материала.



	с тетрадкой в клетку.					
2.	Графические работы	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Графический диктант. Предметные картинки «Дорисуй графический рисунок»	Мультимедиа, компьютер. Раздаточный материал.
3.	Количество и счет	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала.	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Счётные палочки. Дидактическая игра «Много – мало» Упражнение «Счётная мозаика»	Мультимедиа, компьютер. Раздаточный материал.
4.	Смысл сложения и вычитания	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Предметные картинки «На что ещё похож знак «+» и знак «-». Счётные палочки.	Раздаточный материал.
5.	Геометрические фигуры	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Упражнение «Чудесный мешочек» (мешочек, геометрические фигуры. Найти определенную фигуру на ощупь по просьбе педагога) Дидактическая игра «Геометрическое лото» (соотнести фигуру с контуром)	Раздаточный материал, фигуры и контуры фигур.
6.	Сравнение объектов по размеру и относительн	Занятия в форме дидактических игр и	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Предметные картинки с изображением животных разной	Мультимедиа. Раздаточный материал.

	о друг друга	упражнений		под контролем педагога.	величины.	
7.	Подборка и запись чисел	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Счётные палочки. Числовые карточки. Дидактическая игра «Отгадай какое число пропущено»	Раздаточный наглядный материал.
8.	Решение простых задач	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», «<», «>». Математические наборы, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.	Раздаточный наглядный материал. Доска, мел.
9.	Обобщающие занятия. Закрепление материала предмета «Занимательная математика»	Занятия в форме дидактических игр и упражнений	Показ наглядного материала	Беседа, наблюдение, самостоятельная работа под контролем педагога.	Математическая разминка (счет от 1 до 10). Дидактическое упражнение «Какая цифра убежала». Загадки про геометрические фигуры.	Мультимедиа, раздаточный материал.

### Методы и приёмы

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер:

- дидактические игры
- фонематические упражнения
- упражнения на счёт
- работа с текстами
- театрализация, ролевые игры
- рисование
- конструирование
- аналитико-синтетические действия

### Дидактическое обеспечение

методические пособия: рабочие тетради по математике К.В. Шевелева «Готовимся к школе», прописи серия «Классические прописи: прописные буквы», «Классические прописи: цифры», наглядные пособия,

### 2.6. Формы аттестации (контроля)

Входной, текущий, промежуточный контроль, итоговая аттестация обучающихся является обязательным элементом образовательного процесса. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

1. Учебные, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
2. Личностные, выражающие изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий по программе.
3. Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

1. Развитие речи
2. Развитие математических представлений.

По окончании программы проводится итоговая оценка уровня освоения программы в целом.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Входной контроль**, проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения с целью определения базового уровня обученности обучающихся. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
- **Промежуточный контроль** проводится по окончании первого полугодия в форме тестирования, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение заданий, ответы на занятиях.
- **Итоговый контроль** осуществляется по окончании учебного года. Анализ проводится с учётом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого обучающегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

#### **Виды диагностики**

- практическая работа
- самостоятельная работа
- беседа
- наблюдение
- открытое занятие

## **2.7. Оценочные материалы**

- Входной контроль по развитию речи - приложение № 1
- Промежуточный контроль по развитию речи - приложение № 2
- Итоговый контроль по развитию речи - приложение № 2
- Входной контроль по математике - приложение № 3
- Промежуточный контроль по математике - приложение № 4
- Итоговый контроль по математике - приложение № 4.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания детского объединения «Предшкольная пора» МБУ ДО Ивановский ЦДТ на 2023-2024 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Настоящая программа разработана для детей от 5,6 - 6 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

**Цель программы:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи программы**

1. Развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: воспитание доброго отношения к родителям, окружающим людям, сверстникам; воспитание честности, совести, ответственности, чувства долга.
2. Приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.
3. Формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе.
4. Воспитание личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.
5. Воспитание любви к родному селу, Родине, ее истории, культуре, традициям.
6. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
7. Развитие сплочения в коллективе, уважения друг к другу, взаимовыручки.

### **Структура и особенности реализации программы**

Учебный год начинается 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая следующего года. В период школьных каникул в ЦДТ проводятся профильные смены или досуговые воспитательные мероприятия по программе «Каникулы» (ноябрь, январь, март, июнь- август).

Комплектование учебных групп начинается с 01 августа. Родители регистрируют своего ребёнка на обучение по образовательной программе в ИС Навигатор ДОД Амурской области.

В воспитательной программе составлен календарный график на учебный год и может быть интегрирован в основную дополнительную общеобразовательную программу соответствующего образовательного уровня (ознакомительную или базовую). Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программы осуществлять воспитательный процесс в детском объединении.

Воспитательная работа по каждому году обучения включает теоретическую часть в форме проведения часов общения, мероприятий различной направленности, практическую часть-это игры на сплочение коллектива, участие в мастер-классах, соревнованиях, конференциях, а также самостоятельную деятельность обучающихся это участие в конкурсах, выставках, и работу с родителями.

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием является соответствие тематике и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Беседы - это содержательные беседы, проводимые в рамках воспитательного процесса в детском объединении в рамках часов общения.

Игровые технологии - дидактические игры, викторины, игры на знакомство и сплочения коллектива. проводятся в рамках занятия, в период перемены, в свободное от занятий время.

Экскурсии – экскурсии в парк, на памятники, музей, библиотеку и т.д, позволяют познакомить обучающихся с историей своей Родины и родного села. с культурой, традициями;

Участие в разнообразных конкурсах рисунков, проводимых на разных уровнях.

Участие и подготовка мероприятий в детском объединении.

Участие в общешкольных мероприятиях (праздниках, выступлениях, концертах, тематических мероприятиях).

Просмотр док. фильмов, познавательных видеороликов.

Работа с родителями - родительские собрания, индивидуальные консультации, тематические беседы, организация и проведение открытых занятий для родителей, оформление информационных уголков для родителей и буклетов.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется по шести различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся: гражданско-патриотическое воспитание; экологическое воспитание; духовно-нравственное и эстетическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; ценности научного познания; профориентационная и трудовое воспитание.

### **Содержание воспитательной работы в детском объединении «Предшкольная пора»**

Воспитательная работа с детьми направлена на расширение кругозора обучающихся в определенных настоящей программой областях воспитательной деятельности, формирование первичных, базовых знаний и представлений об основных этических нормах и правилах, окружающем мире, Родине, адаптацию детей к коллективному взаимодействию, жизни в коллективе, их социализацию.

### **Планируемые результаты**

№	Направленность	Планируемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать государственные символы России;</li> <li>- понимать значения слов Родина, Россия, столица России, семья и др.;</li> <li>- развить чувство любви и гордости к нашей стране, селе, своей семье, друзьям.</li> <li>- развить чувство коллективизма, сплоченности детского коллектива.</li> </ul>
2	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об окружающей природе;</li> <li>-развить чувство любви к природе;</li> <li>- сформировать понимание необходимости заботы о природе, бережного отношения к ней.</li> </ul>
3	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать начальный опыт поведения, отношений в коллективе, отношений к вещам, природе, людям;</li> <li>- развивать основы семейных ценностей;</li> <li>-развивать активную гражданскую позицию;</li> <li>- формировать любовь к Родине, уважение к взрослым, бережное отношение к предметам и всему окружающему: к результатам своего труда, труда других, желание помогать;</li> </ul>

4	Физкультурно-оздоровительное воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- знать правила личной и общественной гигиены.</li> <li>- развивать физические способности у обучающихся.</li> </ul>
5	Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность и научного познания мира.</li> <li>- уметь анализировать теоретическую и практическую информацию, сравнивать, обобщать изучаемый материал, отстаивать свое мнение в прениях и дискуссиях.</li> </ul>
6	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание отношение к ценности труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>

## 2.9. Календарный план воспитательной работы.

### Сентябрь

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа с детьми «Село моё родное»	19.09
2	Духовно-нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных)	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Вводный инструктаж по технике безопасности, экскурсия по зданию ЦДТ, плановая эвакуация их здания. «Будем знакомы» Подвижные игры на знакомство и сплочения коллектива во время перемены	12.09
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде	Постоянно
5	Экологическое воспитание	Час общения. Экскурсия в парк. Беседа: «Разнообразие деревьев и кустарников, изменение природы осенью, можно ли отличить разные виды деревьев друг от друга?» Сбор природного материала для изготовления поделок.	26.09

6	Работа с родителями	Консультация на тему «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»».	26.09
---	---------------------	--	-------

### Октябрь

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание		
2	Духовно-нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, встретились после выходных) Подготовка и инсценировка поздравления «С Днем Учителя» и «С Днем пожилого человека»	Постоянно 1-5 октября
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток.	Постоянно
4	Профориентационное, трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде	Постоянно
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа на тему «Люби и охраняй природу»	10.10
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»».	31.10

### Ноябрь

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Час общения. Просмотр презентации «История появления государственного герба Российской Федерации. 30 ноября день государственного герба Российской Федерации»	30 ноября
2	Духовно-нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных) Обсуждение героев рассказа Н.Носова «Огурцы»	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток. Спортивное развлечение «Азбуку дорожную детям знать положено»	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий,	Постоянно



		поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде Встреча с театром «Амурчонок»	(в соответствии с планом работы ЦДТ)
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа на тему «Люби и охраняй природу»	15.11
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Ошибки родительской любви».	30.11

### Декабрь

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Час общения. День Конституции России. Просмотр мультфильма «Смешарики о конституции Российской Федерации»	12 декабря
2	Духовно-нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных) Участие в новогодних мероприятиях.	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток. Техника безопасности и правила поведения во время массовых мероприятий	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде «Мастерская Деда Мороза» (новогоднее оформление кабинета окон, изготовление игрушек и т.д.).	Постоянно  (в соответствии с планом работы ЦДТ)
5	Экологическое воспитание	Час общения. Экскурсия в зимний парк»	05.12
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Значение игры при подготовке детей к школе».	26.12

### Январь

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в акции «Свеча Памяти»	27 января
2	Духовно - нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после	Постоянно

		выходных) Участие в игровой программе «Мы встречаем Рождество».	6 января
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток. Азбука нашего Автогородка.	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде «Мастерская Деда Мороза» (новогоднее оформление кабинета окон, изготовление игрушек и т.д.).	Постоянно (в соответствии с планом работы ЦДТ)
5	Экологическое воспитание	Час общения. Экскурсия в зимний парк»	16.01
6	Работа с родителями	Консультация на тему «ответственность за жестокое обращение с детьми».	31.01

### Февраль

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвящённых месячнику по гражданско-патриотическому воспитанию	В течение месяца
2	Духовно-нравственное	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных) Участие в праздновании праздника 23 февраля	Постоянно 23 февраля
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток.	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде	Постоянно (в соответствии с планом работы ЦДТ)
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа о зимующих птицах.	13.02
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Что делать если ребёнок берёт чужие вещи».	28.02

### Март

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях, посвящённых празднованию Международного женского дня 8 марта (конкурс стихов,	1-6 марта

		рисунков, подготовка поздравления мамам)	
2	Духовно-нравственное воспитание	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных)	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток. Час общения. Проведение бесед «Опасность на льду весной»	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде. Проведение генеральной уборки кабинета (дети протирают свои парты, подоконник, полочки с игрушками)	Постоянно
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа «Чем себя рисует весна»	13.03
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Воспитание ответственности у детей».	31.03

#### Апрель

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия в краеведческий музей. Беседы ко Дню космонавтики	17.04
2	Духовно- нравственное воспитание	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных) Обсуждение героев рассказа Н. Носова «Фантазёры»	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток. Час общения. Проведение бесед «Опасность на льду весной»	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде. Чтение и обсуждение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Постоянно
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа «Апрель, апрель, открой дверь!»	25.04
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Отец как воспитатель».	27.04

#### Май

3 п/п	Направленность	Мероприятие	Дата
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Участие в мероприятиях к 9 мая (свеча Памяти, Бессмертный полк, Окно памяти) Беседы с детьми о юных героях антифашистах	8-9 мая
2	Духовно- нравственное воспитание	День радостных встреч (дети не виделись друг с другом, кто-то вышел из больничного, встретились после выходных)	Постоянно
3	Физкультурно-оздоровительное воспитание	Подвижные игры для сплочения коллектива во время перемены. Проведение физкультминуток.  Час общения. Проведение бесед «Только смелым покоряются моря»	Постоянно
4	Трудовое воспитание	Подготовка необходимых предметов для занятий, поддержка в чистоте рабочего места, опрятность в одежде. Участие в уборке территории ЦДТ	Постоянно
5	Экологическое воспитание	Час общения. Беседа «Май, май, сколько хочешь гуляй!»	03.05
6	Работа с родителями	Консультация на тему «Правила поведения на воде в летний период». Отчётное родительское собрание «Чему научились наши дети».	25.05

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Литература для педагога.

##### Нормативно-правовые документы

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

### **Методическая литература**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ / Голубева С.А., Лантухова И.А. – Благовещенск: Изд-во ГАУ ДПО «АМИРО», 2022. – 111 с.
2. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Бабкина Н.В. - Начальная школа. — №4/1998.
3. Буйлова Л.Н. Универсальная опорная таблица для проектирования дополнительной общеразвивающей программы // Л.Н.Буйлова. – Про ДОД Информационно методический журнал № 2 (26). Апрель 2020 г.
4. Гаврина С.Е. и др. - Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки // Гаврина С.Е. и др. - М.: Академия развития, 2009. - 240 с.
5. Деньго, Е. - Готовимся к школе. 100 занимательных упражнений для подготовки к школе // Е. Деньго. - М.: изд. Стрекоза, 2015. - 413 с.
6. Жукова Н. С. – Букварь: учебное пособие // Жукова Н. С. - г. Москва: Издательство «Эксмо», 2019. - 96 с.
7. Краснощекова, Н. В., И.А. Яворовская. -Веселые уроки письма. Игровые задания для подготовки к школе // Н.В. Краснощекова, И.А. Яворовская. - М.: Современная школа, 2010. - 144 с.
8. Карпова С. И., Мамаева В. В. - Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6 – 7 лет. // Карпова С. И., Мамаева В. В. Редактор Лебедева М., – СПб.: Речь, 2017 г. – 144 с.
9. Курцева З.И. Пособие «Ты – словечко, я – словечко». Варианты занятий по дошкольные риторике. // Курцева З.И., редактор Ладыженская Т.А. – изд. Баласс,Ж 2019 г. – 96 с.

10. Узорова, О. В., Нефедова Е.А. - Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 1 // О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - 564 с.
11. Узорова, О. В., Нефедова Е.А. - Задания по обводке и письму. Подготовка к школе. Часть 2 // О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2010. - 961 с.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. - 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования // Узорова О.В., Нефедова Е.А. – изд. АСТ 2016г. - 104 с.
13. Шевелев К.В. - Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». // Шевелев К.В., — Москва: Издательство «Ювента», 2006. — 32 с.

## **2.8. Список литературы для родителей**

1. Володина Н.В., «Считаю и решаю». Для детей 5-6 лет. // Н.В. Володина. М.: АЙРИС - 2016 г. - 128 с.
2. Володина Н.В., «Пишу буквы». Для детей 5-6 лет. // Н.В. Володина. Эксмодетство, 2017. - 112 с.
3. Егупова В.А. «Познаю мир». // В.А. Егупова., Эксмодетство, 2021г. - 152 с.
4. Егупова В.А. «Рисую узоры» // В.А. Егупова – Эксмодетство, 2013 г., - 92 с.
5. Егупова В.А. «Хочу читать» Для детей 5-6 лет. // В.А. Егупова, - изд. Эксмодетство, 2022 г. - 120 с.
6. Пьянкова Е.А., Н.В. Володина «Начинаю считать» // Е.А. Пьянкова, Н.В. Володина – изд. Эксмодетство, 2022 г.
7. Пятак С.В., Мальцева И.М. Готов ли я к школе. Для детей 6-7 лет. Изд. Эксмодетство, 2019 г. -160 с.
8. Пятак С.В. «Узнаю буквы и звуки» // Пятак С.В. – изд. Эксмо, 2007 г. - 152 с.
10. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет. // Сорокина Т.В. // редактор Жилинская А. – изд. Эксмодетство, 2021 г. - 114 с.

**Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе**

В процессе беседы педагог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Педагогу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончанию беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

**Тестовый материал:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь — утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

19.Каких зверей ты знаешь, каких птиц?

20.Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

21.Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.

22.Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### **Обработка результатов теста**

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например, «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». Ошибочными считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К контрольным относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;

- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;

- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;

- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою\* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).



Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на саму учебу (что является наиболее благоприятным фактором), другие — на внешние атрибуты (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной — все это отмечается в их высказываниях.

### **Общая оценка результатов методики**

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,
- Средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- Условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15–19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать только предварительные выводы, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

### **Входной контроль.**

#### **Мышление и речь**

Выполнение заданий данной методики обучающимся позволяет ориентировочно выявить понимание множественности предметов, наличие понятия «один — много», а также понятия о грамматических конструкциях на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме.

**Инструкция.** Педагог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

#### **Обработка результатов методики**

- 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;
- 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

#### **Приложение №2.**

##### **Промежуточный контроль. Итоговый контроль.**

##### **Критерии оценки по программе «В мире звуков и букв».**

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения программы «В мире звуков и букв». Результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Ребенок отчётливо и ясно произносит слова (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

2. Выделяет из слов звуки. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
3. Находит слова с определённым звуком (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
4. Определяет место звука в слове (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
5. Соединяет буквы в один слог, чтение прямого слога (согласный + гласный) (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
6. Составляет предложения на заданную тему, по опорным словам, соблюдает орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
7. Составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; соблюдает орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
8. Пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию, соблюдает орфоэпические нормы произношения. (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).
9. Ориентируется на странице тетради- соблюдать орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
10. Пишет основные элементы букв в печатном формате, умеет рисовать узоры и различные элементы, соблюдает орфоэпические нормы произношения (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень).

**Таблица оценки качества усвоения программы «В мире звуков и букв».**

№	Ф.И	Время контроля 1-2 полугодие	№ критерия										Кол-во баллов	Уровень.
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1		1 п.												
		2 п.												

От 10-15 баллов - низкий уровень

От 15-25 баллов - средний уровень.

### Приложение №3

#### **Входной контроль по математике.**

6. Знать название цифр от 1 до 9
7. Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
8. Считать от 1 до 10.
9. Сопоставлять цифры с количеством предметов.

### Приложение №4

#### **Промежуточный контроль. Итоговый контроль.**

#### **Критерии оценки по программе «Занимательная математика».**

Для того чтобы проследить динамику усвоения материала необходимо проводить промежуточный и итоговый контроль усвоения программы «Занимательная математика» результаты заполняются в сводную таблицу.

1. Умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
2. Умение составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
3. Умение ориентироваться на листе клетчатой бумаги (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
4. Умение различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру; делить фигуры на равные и неравные части (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
5. Умение пользоваться арифметическими знаками действий ( $=$ ;  $-$ ;  $+$ ;  $<>$ ), (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
6. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
7. Умение устанавливать какое число больше (меньше) другого (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)
8. Умение состав числа из первого десятка (из отдельных единиц) (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

9. Умение уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать) (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

10. Умение выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге (1б.- низкий уровень, 2 б- средний уровень, 3 б- высокий уровень)

**Таблица оценки качества усвоения программы «Занимательная математика».**

№ п/п	ФИ	Время контроля 1-2 полугодие	№ критерия										Кол-во баллов	Уровень	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1		1 п.													
		2 п.													

От 10-15 баллов - низкий уровень

От 15-25 баллов - средний уровень.

От 25-30 баллов - высокий уровень.